

ГКП на ПВХ «Колледж общественного питания и сервиса»

**Образовательная программа  
курсов повышения квалификации  
«Организация обучения и психолого-педагогического сопровождения  
обучающихся с особыми образовательными потребностями  
в организациях ТиПО»**

для педагогических работников  
организаций технического и профессионального образования

г. Астана, 2026

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения .....	3
2. Глоссарий .....	3
3. Тематика Программы.....	5
4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы .....	7
5. Структура и содержание Программы .....	9
6. Организация учебного процесса.....	12
7. Учебно-методическое обеспечение Программы .....	12
8. Оценивание результатов Программы .....	16
9. Посткурсовое сопровождение .....	17
10. Список основной и дополнительной литературы.....	17

## **1. Общие положения**

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации «Организация обучения и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями в организациях ТиПО» (далее – Программа) предназначена для обучения педагогических работников (преподавателей и мастеров производственного обучения) организаций технического и профессионального образования (далее – ТиПО) Республики Казахстан с казахским и русским языками обучения.

2. В соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 4 мая 2020 года № 175 «Об утверждении Правил разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов» Программа разработана Ресурсным центром по методическому сопровождению инклюзивного образования в колледжах на основе анализа законодательства Республики Казахстан в сфере инклюзивного образования.

3. Актуальность и необходимость разработки и реализации Программы обусловлены потребностью педагогических работников организаций технического и профессионального, послесреднего образования в совершенствовании профессиональных компетенций в области обучения и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями. Особую значимость приобретают вопросы адаптации учебных материалов и образовательного процесса, организации обучения обучающихся с различными нарушениями развития, а также обеспечения комплексного психолого-педагогического сопровождения. Реализация Программы будет способствовать повышению качества инклюзивного образования и созданию условий для успешного освоения образовательных программ обучающимися с особыми образовательными потребностями.

4. Цель образовательной программы – формирование профессиональной компетентности педагогических работников организаций ТиПО в области организации обучения и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями в системе ТиПО Республики Казахстан.

## **2. Глоссарий**

5. Глоссарий курса включает следующие основные понятия:

1) инклюзивное образование – процесс, обеспечивающий равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

2) лица (дети) с особыми образовательными потребностями – лица (дети), которые испытывают постоянные или временные потребности в специальных

условиях для получения образования соответствующего уровня и дополнительного образования;

3) оценка особых образовательных потребностей – определение необходимых специальных условий для получения образования;

4) психолого-педагогическое сопровождение – системно-организованная деятельность, реализуемая в организациях образования, в процессе которой создаются социальные и психолого-педагогические условия для успешного обучения и развития обучающихся (воспитанников), в том числе детей (лиц) с особыми образовательными потребностями, на основе оценки особых образовательных потребностей;

5) служба психолого-педагогического сопровождения – коллегиальным органом организации образования, ответственным за обеспечение психологического благополучия обучающихся, в том числе лиц (детей) с особыми образовательными потребностями, формирование их учебной мотивации, успеваемости, творческой самореализации, профессиональную ориентацию, оказание психолого-педагогического сопровождения участникам образовательного процесса;

б) специальная психолого-педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями – комплекс услуг и мероприятий, направленных на восстановление или компенсацию способностей к выполнению того или иного вида деятельности;

7) специальные условия для получения образования – условия, включающие учебные, а также специальные, индивидуально-развивающие и коррекционно-развивающие программы и методы обучения, технические, учебные и иные средства, среду жизнедеятельности, психолого-педагогическое сопровождение, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно освоение образовательных программ лицами (детьми) с особыми образовательными потребностями, а также детьми с ограниченными возможностями";

8) учебная программа – программа, определяющая содержание и объем знаний, умений, навыков и компетенций, подлежащих освоению;

9) учебный план – документ, регламентирующий перечень, последовательность, объем (трудоемкость) учебных предметов, учебных дисциплин и (или) модулей, профессиональной практики, иных видов учебной деятельности обучающихся соответствующего уровня образования и формы контроля;

10) универсальный дизайн для обучения (УДО) – подход к проектированию учебного процесса, при котором содержание, методы и формы обучения изначально доступны для всех обучающихся, включая лиц с особыми образовательными потребностями, без необходимости последующей адаптации.

### 3. Тематика Программы

6. Программа определяется практико-ориентированной направленностью и построена на данных диагностического опроса 269 педагогов организаций ТиПО Республики Казахстан, что отличает её от программ повышения квалификации общего характера. Новизна Программы заключается в:

- построении содержания каждого модуля на конкретных профессиональных дефицитах, выявленных диагностическим опросом 269 педагогов организаций ТиПО Республики Казахстан;
- включении вводного диагностического модуля, направленного на осознание педагогом собственных профессиональных дефицитов до начала содержательного обучения;
- использовании сквозного принципа «мой предмет», при котором каждое практическое задание выполняется педагогом на материале своей учебной дисциплины или профессионального модуля;
- ориентации итоговой аттестации на разработку готового практического продукта – педагогического портфолио инклюзии, а не только на проверку теоретических знаний.

<b>Модуль 1. Диагностика и осознание профессиональных дефицитов</b>	<b>1.1.</b> Знакомство с группой. Входная диагностика: самооценка инклюзивных компетенций
	<b>1.2.</b> Разрыв между реальностью и нормой: как должна выглядеть инклюзивная практика в ТиПО
	<b>1.3.</b> Картирование собственного опыта педагога: с кем работаю, что умею, чего не хватает
	<b>1.4.</b> Введение в курс: логика, ожидаемые результаты, итоговый продукт – портфолио педагога
<b>Модуль 2. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования в системе ТиПО Республики Казахстан</b>	<b>2.1.</b> Международные правовые основы инклюзии: Конвенция ООН о правах инвалидов, Саламанская декларация
	<b>2.2.</b> Законодательство Республики Казахстан: Закон «Об образовании», Закон о социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями
	<b>2.3.</b> Права обучающегося с особыми образовательными потребностями и обязанности педагога
	<b>2.4.</b> АОП, ИРП, адаптированные программы: что должен знать педагог-предметник

	<b>2.5.</b> Документация педагога: журнал, рабочая программа, отчётность
<b>Модуль 3. Психолого-педагогические основы работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями</b>	<b>3.1.</b> Модели инвалидности: медицинская и социальная
	<b>3.2.</b> Установки педагога: диагностика собственных барьеров и предубеждений
	<b>3.3.</b> Психологические особенности студентов с особыми образовательными потребностями юношеского возраста
	<b>3.4.</b> Эффективная коммуникация со студентом с особыми образовательными потребностями
	<b>3.5.</b> Работа со студенческой группой: создание инклюзивного климата
	<b>3.6.</b> Взаимодействие с семьёй обучающегося с особыми образовательными потребностями
	<b>3.7.</b> Профилактика эмоционального выгорания педагога
<b>Модуль 4. Работа с конкретными видами нарушений: опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, интеллектуальными нарушениями</b>	<b>4.1.</b> Нарушения опорно-двигательного аппарата: что должен знать педагог-предметник
	<b>4.2.</b> ОДА на уроке: организация рабочего места, ассистивные технологии
	<b>4.3.</b> ОДА: адаптация заданий, темпа и объёма работы на уроке
	<b>4.4.</b> Расстройства аутистического спектра: сенсорика, коммуникация, поведение
	<b>4.5.</b> РАС на уроке: структурирование учебного пространства, визуальные подсказки
	<b>4.6.</b> РАС: работа с поведением, сенсорными перегрузками и коммуникативными трудностями
	<b>4.7.</b> Интеллектуальные нарушения: особенности познавательной деятельности
	<b>4.8.</b> Интеллектуальные нарушения на уроке: объяснение, структурирование, дозирование материала
<b>Модуль 5. Адаптация учебных материалов, контрольно-измерительных</b>	<b>5.1.</b> Принципы универсального дизайна для обучения (УДО) на практике педагога ТиПО
	<b>5.2.</b> Дифференциация учебного материала по уровню сложности и формату

<b>материалов и оценивание</b>	<b>5.3.</b> Адаптация текстовых материалов: шрифт, структура, визуализация, объём
	<b>5.4.</b> Адаптация контрольно-измерительных материалов для студентов с особыми образовательными потребностями
	<b>5.5.</b> Практикум по адаптации контрольного материала своей дисциплины
	<b>5.6.</b> Оценивание достижений студентов с особыми образовательными потребностями: критериальный подход
	<b>5.7.</b> Цифровые и ассистивные инструменты педагога
	<b>5.8.</b> Создание педагогического портфолио
<b>Модуль 6. Командное взаимодействие, работа с семьёй и профилактика выгорания</b>	<b>6.1.</b> Команда психолого-педагогического сопровождения: функции специалистов
	<b>6.2.</b> Как запросить помощь специалиста: форматы взаимодействия
	<b>6.3.</b> Заседание службы психолого-педагогического сопровождения (СППС) колледжа с позиции педагога-предметника
	<b>6.4.</b> Взаимодействие с семьёй: стратегии, форматы, трудные разговоры
	<b>6.5.</b> Инклюзия как часть работы: планирование времени и ресурсов педагога
	<b>6.6.</b> Заключительная рефлексия курса. Доработка портфолио. Постановка профессиональных целей

#### **4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы**

7. Целью Программы является формирование профессиональной компетентности педагогических работников организаций технического и профессионального образования в области организации обучения и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями в системе ТиПО Республики Казахстан.

8. Задачи Программы:

1) помочь педагогам осознать собственные профессиональные дефициты в области инклюзивного образования и сформировать мотивацию к обучению (вводный модуль);

2) сформировать правовую грамотность педагога в области организации обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями в Республике Казахстан (модуль 2);

3) развить психолого-педагогическую компетентность педагога: понимание особенностей развития обучающихся с особыми образовательными потребностями, навыки коммуникации и работы с групповой динамикой (модуль 3);

4) сформировать практические умения организации обучения обучающихся с тремя основными видами нарушений: опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, интеллектуальными нарушениями (модуль 4);

5) научить адаптировать учебные материалы и контрольно-измерительные материалы, применять принципы универсального дизайна для обучения (модуль 5);

6) развить умения командного взаимодействия в системе психолого-педагогического сопровождения, работы с семьёй обучающегося и профилактики профессионального выгорания (модуль 6).

#### 9. Ожидаемые результаты обучения

По завершении курса слушатели:

##### **знают:**

- ключевые нормативные правовые акты Республики Казахстан, регулирующие организацию обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями, права обучающихся и обязанности педагога;

- структуру и требования к адаптации образовательной программе (АОП) и индивидуально-развивающей программе (ИРП) обучающегося с особыми образовательными потребностями;

- психологические особенности развития обучающихся с особыми образовательными потребностями юношеского возраста и признаки профессионального выгорания педагога;

- специфику организации обучения при нарушениях опорно-двигательного аппарата, расстройствах аутистического спектра и интеллектуальных нарушениях;

- принципы универсального дизайна для обучения (УДО) и подходы к адаптации контрольно-измерительных материалов;

- функции специалистов команды психолого-педагогического сопровождения и порядок работы заседания СППС колледжа.

##### **умеют:**

- осознанно оценивать и развивать собственную профессиональную компетентность в области инклюзивного образования;

- применять нормативно-правовую базу Республики Казахстан и вести необходимую документацию (журнал, рабочая программа, отчётность);

- организовывать учебный процесс на уроке для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями;
- адаптировать учебные материалы, раздаточные пособия и контрольно-измерительные материалы с учётом вида нарушения;
- объективно оценивать достижения обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с АОП;
- выстраивать взаимодействие с командой психолого-педагогического сопровождения, семьёй обучающегося и самим обучающимся, в том числе в конфликтных ситуациях;
- создавать инклюзивный климат в учебной группе и интегрировать инклюзивную практику в свою профессиональную деятельность без перегрузки.

**владеют:**

- технологиями применения принципов универсального дизайна для обучения (УДО) на своих занятиях;
- инструментами самодиагностики профессиональных дефицитов и стратегиями профилактики эмоционального выгорания;
- навыками формирования и презентации педагогического портфолио инклюзии.

## **5. Структура и содержание Программы**

10. Программа состоит из 6 модулей: вводного диагностического, нормативно-правового, психолого-педагогического, модуля работы с видами нарушений, модуля адаптации материалов и оценивания и модуля командного взаимодействия и профилактики выгорания.

### **11. Модуль 1. Диагностика и осознание профессиональных дефицитов**

Модуль направлен на то, чтобы помочь педагогам осознать собственные профессиональные дефициты в области инклюзивного образования, преодолеть феномен «скрытой некомпетентности» и сформировать мотивацию к дальнейшему обучению. Рассматриваются входная диагностика и самооценка инклюзивных компетенций педагога, разрыв между текущей практикой и тем, как должна выглядеть инклюзивная практика в колледже, картирование собственного профессионального опыта педагога с составлением «карты дефицитов», логика и ожидаемые результаты курса. Практическая часть модуля построена на индивидуальной рефлексии, работе в парах и составлении личной «карты дефицитов» как ориентира для последующего обучения.

12. Модуль 2. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования в системе ТиПО Республики Казахстан

Модуль формирует правовую грамотность педагогов в области организации обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями: знание

ключевых нормативных правовых актов Республики Казахстан, прав обучающихся с особыми образовательными потребностями и ответственности педагога. Рассматриваются международные правовые основы инклюзии (Конвенция ООН о правах инвалидов, Саламанкская декларация), законодательство Республики Казахстан – Закон «Об образовании», Закон о социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями, права обучающегося с особыми образовательными потребностями и обязанности педагога, структура и требования к образовательной программе и индивидуально-развивающей программе (ИРП), а также документация педагога – журнал, рабочая программа, отчётность.

13. Модуль 3. Психолого-педагогические основы работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Модуль формирует психолого-педагогическую компетентность педагогов: понимание особенностей развития обучающихся с особыми образовательными потребностями, собственных установок и навыков коммуникации. Рассматриваются медицинская и социальная модели инвалидности, диагностика собственных барьеров и предубеждений педагога, психологические особенности студентов с особыми образовательными потребностями юношеского возраста (идентичность, самооценка, мотивация), эффективная коммуникация со студентом, создание инклюзивного климата в учебной группе, взаимодействие с семьёй обучающегося и профилактика эмоционального выгорания педагога. Ключевые практические форматы – ролевые игры «педагог – студент» и «педагог – родитель» с разбором видеозаписей и конфликтных ситуаций.

14. Модуль 4. Работа с конкретными видами нарушений: опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, интеллектуальными нарушениями

Модуль формирует практические умения педагогов в организации обучения студентов с тремя наиболее распространёнными в колледжах ТиПО видами нарушений. Рассматриваются особенности и ограничения при нарушениях опорно-двигательного аппарата, организация рабочего места и ассистивные технологии, адаптация заданий, темпа и объёма работы на уроке; сенсорика, коммуникация и поведение при расстройствах аутистического спектра, структурирование учебного пространства и визуальные подсказки; особенности познавательной деятельности при интеллектуальных нарушениях и дозирование учебного материала. Практическая часть построена на симуляционных упражнениях, мастер-классах по созданию визуальных расписаний и переработке участниками собственного учебного материала под три вида нарушений.

15. Модуль 5. Адаптация учебных материалов, контрольно-измерительных материалов (КИМ) и оценивание

Модуль формирует умение педагогов адаптировать учебные материалы, разрабатывать адаптированные контрольно-измерительные материалы (КИМ) и применять принципы универсального дизайна для обучения (УДО) в своей дисциплине. Рассматриваются три принципа УДО на практике педагога ТиПО, дифференциация учебного материала по уровню сложности и формату, адаптация текстовых материалов по чек-листу доступности, адаптация КИМ для студентов с особыми образовательными потребностями, критериальное оценивание достижений в соответствии с адаптацией образовательных программ, а также цифровые и ассистивные инструменты педагога. Практическая часть модуля построена на переработке участниками реального раздаточного материала и контрольного материала своей дисциплины и начале формирования педагогического портфолио.

16. Модуль 6. Командное взаимодействие, работа с семьёй и профилактика выгорания

Завершающий модуль формирует умение педагогов эффективно работать в команде психолого-педагогического сопровождения, выстраивать отношения с семьёй обучающегося с особыми образовательными потребностями и применять стратегии профессиональной устойчивости. Рассматриваются функции специалистов команды сопровождения и форматы запроса помощи, участие педагога-предметника в заседании СППС колледжа, стратегии и форматы взаимодействия с семьёй, а также интеграция инклюзивной практики в профессиональную деятельность без перегрузки. Центральные практические форматы – деловая игра «Заседание СППС» и ролевая игра «педагог – родитель», а также завершающая рефлексивная сессия с доработкой педагогического портфолио и постановкой профессиональных целей на год.

17. Содержание Программы построено по сквозному принципу «мой предмет»: каждое практическое задание выполняется педагогом на материале собственной учебной дисциплины или профессионального модуля, а итоговым продуктом освоения Программы является педагогическое портфолио инклюзии, включающее карту профессиональных дефицитов и итоговую рефлексию, адаптированный фрагмент раздаточного материала и контрольно-измерительного материала своей дисциплины, план урока с применением принципов УДО, разбор педагогической ситуации взаимодействия со студентом с особыми образовательными потребностями и личный план профессионального развития на учебный год.

18. В соответствии с потребностями педагогических работников организаций ТиПО содержание Программы может изменяться до 25% объёма учебного времени по модулям при сохранении суммарного объёма учебного времени, отведённого на освоение Программы.

## **6. Организация учебного процесса**

19. Продолжительность курсового обучения составляет 80 академических часов согласно тематике Программы.

20. Обучение осуществляется в традиционном аудиторном (очном) формате на материале реальной педагогической практики организаций ТиПО Республики Казахстан.

21. Образовательный процесс включает интерактивные формы и методы обучения: входную и промежуточную самодиагностику, лекции с демонстрацией видеофрагментов уроков, кейс-метод (разбор педагогических ситуаций из колледжей ТиПО Казахстана), ролевые и деловые игры («педагог – студент», «педагог – родитель», «педагог – специалист», «заседание СППС»), практикумы «мой предмет» по адаптации реального учебного материала и контрольно-измерительных материалов своей дисциплины, симуляционные упражнения, мастер-классы по цифровым и ассистивным инструментам, а также сквозное формирование педагогического портфолио.

22. Все практические задания выполняются каждым педагогом применительно к своей учебной дисциплине или профессиональному модулю, что обеспечивает немедленную применимость результатов обучения в реальной педагогической практике.

## **7. Учебно-методическое обеспечение Программы**

23. Учебно-методическое обеспечение Программы включает:

1) программу повышения квалификации педагогических работников организаций ТиПО по вопросам организации обучения и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями;

2) сборник нормативно-правовых документов Республики Казахстан по инклюзивному образованию в системе ТиПО, адаптированных для педагога;

3) чек-листы адаптации учебного материала для каждого из трёх видов нарушений;

4) шаблоны адаптированных контрольно-измерительных материалов с инструкцией по адаптации;

5) каталог цифровых и ассистивных инструментов педагога с инструкцией по применению;

6) шаблон педагогического портфолио инклюзии;

7) карточки-алгоритмы действий педагога в типичных ситуациях (поведенческий кризис, сенсорная перегрузка, конфликт с родителем и др.).

### Учебно-тематический план курса

№	Тематика занятий	Лекция	Практика	Защита проекта	Тестирование	Всего
<b>1</b>	<b>Модуль 1. Диагностика и осознание профессиональных дефицитов</b>	<b>2</b>	<b>4</b>			<b>6</b>
	1.1. Знакомство с группой. Входная диагностика: самооценка инклюзивных компетенций					1
	1.2. Разрыв между реальностью и нормой: как должна выглядеть инклюзивная практика в ТиПО					2
	1.3. Картирование собственного опыта педагога: с кем работаю, что умею, чего не хватает					2
	1.4. Введение в курс: логика, ожидаемые результаты, итоговый продукт – портфолио педагога					1
<b>2</b>	<b>Модуль 2. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования в системе ТиПО Республики Казахстан</b>	<b>6</b>	<b>4</b>			<b>10</b>
	2.1. Международные правовые основы инклюзии: Конвенция ООН о правах инвалидов, Саламанкская декларация					2
	2.2. Законодательство Республики Казахстан: Закон «Об образовании», Закон о социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями					2
	2.3. Права обучающегося с особыми образовательными потребностями и обязанности педагога					2

	2.4. АОП, ИРП, адаптированные программы: что должен знать педагог-предметник					2
	2.5. Документация педагога: журнал, рабочая программа, отчётность					2
<b>3</b>	<b>Модуль 3. Психолого-педагогические основы работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями</b>	<b>6</b>	<b>8</b>			<b>14</b>
	3.1. Модели инвалидности: медицинская и социальная					2
	3.2. Установки педагога: диагностика собственных барьеров и предубеждений					2
	3.3. Психологические особенности студентов с особыми образовательными потребностями юношеского возраста					2
	3.4. Эффективная коммуникация со студентом с особыми образовательными потребностями					2
	3.5. Работа со студенческой группой: создание инклюзивного климата					2
	3.6. Взаимодействие с семьёй обучающегося с особыми образовательными потребностями					2
	3.7. Профилактика эмоционального выгорания педагога					2
<b>4</b>	<b>Модуль 4. Работа с конкретными видами нарушений: опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, интеллектуальными нарушениями</b>	<b>4</b>	<b>14</b>			<b>18</b>
	4.1. Нарушения опорно-двигательного аппарата: что должен знать педагог-предметник					2
	4.2. ОДА на уроке: организация рабочего места, ассистивные технологии					2
	4.3. ОДА: адаптация заданий, темпа и объёма работы на уроке					2

	4.4. Расстройства аутистического спектра: сенсорика, коммуникация, поведение					2
	4.5. РАС на уроке: структурирование учебного пространства, визуальные подсказки					2
	4.6. РАС: работа с поведением, сенсорными перегрузками и коммуникативными трудностями					2
	4.7. Интеллектуальные нарушения: особенности познавательной деятельности					2
	4.8. Интеллектуальные нарушения на уроке: объяснение, структурирование, дозирование материала					4
<b>5</b>	<b>Модуль 5. Адаптация учебных материалов, контрольно-измерительных материалов и оценивание</b>	<b>6</b>	<b>14</b>			<b>20</b>
	5.1. Принципы универсального дизайна для обучения (УДО) на практике педагога ТиПО					2
	5.2. Дифференциация учебного материала по уровню сложности и формату					4
	5.3. Адаптация текстовых материалов: шрифт, структура, визуализация, объём					2
	5.4. Адаптация контрольно-измерительных материалов для студентов с особыми образовательными потребностями					2
	5.5. Практикум по адаптации контрольного материала своей дисциплины					4
	5.6. Оценивание достижений студентов с особыми образовательными потребностями: критериальный подход					2
	5.7. Цифровые и ассистивные инструменты педагога					2
	5.8. Создание педагогического портфолио инклюзии					2

<b>6</b>	<b>Модуль 6. Командное взаимодействие, работа с семьёй и профилактика выгорания</b>	<b>2</b>	<b>10</b>			<b>12</b>
	6.1. Команда психолого-педагогического сопровождения: функции специалистов					2
	6.2. Как запросить помощь специалиста: форматы взаимодействия					2
	6.3. Заседание СППС колледжа с позиции педагога-предметника					2
	6.4. Взаимодействие с семьёй: стратегии, форматы, трудные разговоры					2
	6.5. Инклюзия как часть работы: планирование времени и ресурсов педагога					2
	6.6. Финальная рефлексия курса. Доработка портфолио. Постановка профессиональных целей					2
<b>7</b>	<b>Итоговая аттестация (тест + защита педагогического портфолио)</b>			<b>8</b>	<b>4</b>	<b>12</b>
	7.1. Письменное тестирование				4	4
	7.2. Защита педагогического портфолио			8		8
<b>Всего:</b>		<b>26</b>	<b>54</b>			<b>80</b>

## 8. Оценивание результатов Программы

24. Итоговая аттестация слушателей проводится в двух формах: письменное тестирование (4 часа) и защита педагогического портфолио (8 часов).

25. Тест включает 40 вопросов, распределённых по четырём тематическим блокам:

- нормативно-правовая база инклюзивного образования в РК – 10 вопросов;
- психолого-педагогические основы и виды нарушений – 15 вопросов;
- адаптация материалов, КИМ и принципы универсального дизайна для обучения – 10 вопросов;
- командное взаимодействие и документация педагога – 5 вопросов.

26. Критерий зачёта по тестированию – не менее 70% правильных ответов.

27. Каждый слушатель формирует в ходе курса и представляет на защите педагогическое портфолио инклюзии, включающее:

- карту профессиональных дефицитов (вводный модуль) и итоговую рефлексию – как изменилась самооценка;

- адаптированный фрагмент раздаточного материала своей дисциплины;
- адаптированный контрольно-измерительный материал – не менее двух заданий с пояснением принципов адаптации;
- план урока с применением принципов универсального дизайна для обучения для смешанной группы;
- описание одной педагогической ситуации взаимодействия со студентом с особыми образовательными потребностями и её разбор;
- личный план профессионального развития в области инклюзии на учебный год.

28. Педагогическое портфолио оценивается по следующим критериям:

- практическая применимость материалов в реальных условиях колледжа;
- корректность адаптации с учётом вида нарушения;
- осознанность: педагог объясняет, почему принял то или иное решение;
- динамика: видна разница между входной самооценкой и итоговой рефлексией.

29. По результатам итоговой аттестации слушателю, набравшему не менее 70% правильных ответов по тестированию и получившему положительное заключение комиссии по итогам защиты педагогического портфолио, выдаётся свидетельство о повышении квалификации объёмом 80 часов в соответствии с законодательством Республики Казахстан.

## **9. Посткурсовое сопровождение**

30. Посткурсовое сопровождение педагогических работников осуществляется в формах:

- индивидуальных и групповых консультаций по вопросам реализации педагогического портфолио, в том числе в режиме видеоконференции;
- методического и нормативно-правового сопровождения с использованием текстовых и видеоматериалов;
- методических тематических семинаров и мастер-классов по актуальным вопросам организации обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- обмена практикой между педагогами организаций ТиПО Республики Казахстан, в том числе через методические объединения внутри колледжа.

## **10. Список основной и дополнительной литературы**

1. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» (с изменениями).

2. Закон Республики Казахстан от 11 июля 2002 года № 343 «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» (с изменениями).

3. Об утверждении Концепции инклюзивной политики в Республике Казахстан на 2025 – 2030 годы. Постановление Правительства Республики Казахстан от 30 декабря 2024 года № 1143

4. Типовые учебные программы для обучающихся с ограниченными возможностями в системе технического и профессионального образования.

5. Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы. Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249.

6. Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 26 февраля 2016 года № 13272.

7. UNESCO. (2023). *Digital learning for inclusion*. UNESCO Publishing.

8. European Commission. (2022). *Digital education action plan 2021–2027*.

9. World Bank. (2021). *Assistive technology for inclusive education*. World Bank Publications.

Дополнительная литература по курсу:

1. Алёхина С.В. Инклюзивное образование: история и современность. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2013.

2. Методические рекомендации по организации инклюзивного образования в организациях ТиПО. – Астана: НАО им. И. Алтынсарина.

3. Методические рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями. Астана, – Астана: НАО им. И. Алтынсарина, 2022

4. Методические рекомендации по разработке индивидуальных образовательных программ в условиях инклюзивного образования. – Астана: НАО им. И. Алтынсарина, Астана, 2022

5. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы. – М.: АРКТИ, 2011.

6. CAST. Universal Design for Learning Guidelines, version 2.2. – Wakefield, MA: CAST, 2018. ([udlguidelines.cast.org](http://udlguidelines.cast.org))

7. НАО имени И. Алтынсарина. Методические рекомендации по развитию инклюзивного образования в организациях образования Республики Казахстан. Астана, 2021